**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** подготовительная группа «Звездочки»  
**Возраст детей:** дети 5-ти лет **Период составления плана:**22.09.2025г. – 26.09.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**4-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Счастье достается тому, кто много трудится". (Леонардо да Винчи) | | | | | |
| **Прием детей** | Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.  Как много света от яркой улыбки!  Как здорово всем от счастливых ликов!  Мы пожелаем от сердца добра,  От солнца подарим немного тепла.  Сейчас же протянем друг другу руки,  Не обидим, не толкнем, а просто уступим.  Наши дела пусть будут хорошими,  Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.  Д. Ахметова  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.)  Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто.  Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".  "Экология":  Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | «Өнегелі тәрбие»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная деятельность)  Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. |
| Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) | Дидактическая игра "Волшебный город". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана.  Педагог предлагает вместе построить улицу.  Свободная игра "Колечко" (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. | «Экология»:  Настольная игра "Волшебные цифры" (познавательная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.  Дидактическая игра "Тонут — плавают". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.  В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода. | Кадыр Мырзалиев «Считалка» (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах.  Верблюд, верблюжонок,  Жеребенок, кобыла,  Поросенок, свинья,  Ягненок, баран,  Ослик, кулан,  Заяц, зайчата  Лягушка, скорпион,  Воробей, синица ...  Ты, останься!  Ты, выходи!  Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.  Моя Родина, моя светлая,  Под названием Казахстан.  В нашем будущем ты безбедная,  На планете ты — великан…  Будем жить мы, солнцу радуясь,  Гордо в прошлое глядеть,  Что пришлось нам, не оглядываясь,  Все преграды преодолеть.  Будем с гордостью мы рассказывать,  Как мы делали первый шаг.  И останется в синем золоте,  Независимой страны флаг. (В.Чудинов) | Дидактическая игра "Радужные слова" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.  Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).    «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.  2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.  З. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.  4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.  5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.  6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз  Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Кран откройся,  Нос умойся.  Мойтесь, уши,  Мойся, шейка,  Шейка, мойся хорошенько!  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойся, мойся, умывайся!  Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i>  [«Өнегелі»: Родной край и традиции. Тема: «Мой родной край». Цель: развитие любви и интереса к своему краю, его традициям и культуре. Задачи: обсуждение местных обычаев, рассказ о значимых местах и событиях.](https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii) | | | | |
| Беседа о символах РК. (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину | Пальчиковая гимнастика "Дружба" (коммуникативная, познавательная деятельность), физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) | Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Игра "Запомни и покажи".  Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.  Ведущими могут выступать дети поочередно.  Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.  Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. | Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)  Холмы, перелески, (Правой рукой)  Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).  Наша земля.  Земля, где я сделал (Правой рукой)  Свой первый шажок,  Где вышел когда-то (Левой рукой)  К развилке дорог.  И понял, что это (Правой рукой)  Раздолье полей —  Частица великой (Левой рукой)  Отчизны моей.  Г. Ладонщиков | Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (коммуникативная, познавательная деятельность) |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим** **"Мы - путешественники".**  **Задачи:** знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес.  Практическое упражнение "Правила путешествий на природу".  **Основы математики** **"За что я люблю свою Родину Казахстан?".**  **Задачи:** закреплять представления о числовом ряде, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах; обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".  **Физкультура.**  **"В строй становись!".**  **Задачи:** обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта).  Подвижная игра "Делай разные движения".  **Игры-упражнения по конструированию-** **"Божья коровка"**  **Задачи:** учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги.  Физкультминутка "Божья коровка".  Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". | **Художественная литература** **"Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой".**  **Задачи:** развивать у детей умение понимать содержание, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения, вызывать интерес к художественной речи в сказках;  **Основы грамоты** **"Звук и буква".**  **Задачи:** познакомить детей со звуком (гласный и согласный).  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Словесная игра "Скажи, как я".  **Музыка "Родной язык".**  **Задачи:** формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звук высотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.  Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?".  **Развитие речи** **"Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".**  **Задачи:** развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.  Опыт с водой: "Какая вода?".  Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". | **Физкультура.** **Безопасность "Органы чувств человека. Закрепление".**  **Задачи:** развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки.  Упражнение "Вопрос - ответ".  Игра "Определи на вкус".  **Основы грамоты**  **"Как мы разделяем слова на слоги".**  **Задачи:** продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.  Словесная игра "Слово-слог".  Словесная игра "Слова-ласковушки".  **Қазақ тілі** **"Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".**  **Міндеттері:** балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру.  "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу.  **Основы математики** **"Едем в Астану".**  **Задачи:** развивать у детей умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"); закрепить умение строить числовой ряд, считать в прямом и обратном направлении; учить располагать предметы в пространстве, отражать в речи направления: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). | **Развитие речи**  **«Мой город. Наша улица".**  **Задачи:** закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы.  **Основы математики**.  **«Кто пересчитал все листья в саду» Задача:**  Формировать представление о равенстве и неравенстве; закреплять представления о числе «три».  Развивать представление о равенстве и неравенстве; укреплять знания о числе «три», умение детей сравнивать количество групп предметов, определять их равенство и неравенство; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; познакомить с числом «три»; формировать понимание о том, что в состав числа «три» два наименьших элемента: «один» и «два»; закреплять знания о геометрических фигурах, умение различать их по основным признакам.  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии. Обобщать понятия об осенних явлениях.  Развивать внимание, воображение, интуицию, мелкую моторику рук.  Прививать понимание красоты окружающей природы, воспитывать внимательность, последовательность. **Музыка** "**Веселые ноты". Задачи:** развивать интерес к песням на родном языке; развивать звук высотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте".Свободная игра "Замри". **Основы грамоты** **"Звук и буква. Закрепление". Задачи:** закреплять представления о звуках (гласных и согласных).Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".Словесная игра "Скажи, как я". | **Ознакомление с окружающим миром** **"Предсказываем погоду".**  **Задачи:** учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами.  Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду".  Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".  **Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".**  **Міндеттері:** артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.  **Физкультура "Подлезание под веревку прямо и боком".**  **Задачи:** учить ползать прямо и с боком под веревкой.  Игра-отработка "Коршун и цыплята".  **Художественная литература**  **"Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау".**  На жайляу, на жайляу  С головой укроют травы,  На жайляу каждый рад  Покормить из рук ягнят,  Мчаться к речке босиком,  Соревнуясь с ветерком.  И на камешках валяться,  Загорать и закаляться,  В наш зеленый, дивный край  На жайляу- приезжай! (А.Аленов)  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию А. Аленова «На жайлау», рассказывать его выразительно, с интонацией, учить различать жанр стихотворения, воспитывать любовь к Родине. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)  Дастарханды сыйлаймыз,  Тыныштық сақтаймыз,  Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Экология»: **Наблюдение за карагачем** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева.  Олжас Сулейменов "Карагач".  Смотри —  над курганом,  где ветер поет,  где слышится волчий плач,  вцепившись корнями  в сердце мое,  шатаясь,  стоит карагач.  Его не сломает ни зной,  ни буран, —  ни жажда спокойных дней,  стоит,  развернув навстречу ветрам  плечи черных ветвей.  И всадник, которому повезло,  увидев, заплачет  и — вскачь.  В низине коня напоит  и без слов  благодарит карагач.  - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие.  Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.  - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?  «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) | **Наблюдение за дождем** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе.  Загадка.  - Чаще сильный он – осенний,  Долгожданный он – весенний,  Летом вовсе он слепой,  Отгадай, кто он такой? (Дождь)  Наблюдение.  Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задача: закреплять умение метать мяч в цель. | **Наблюдение за состоянием погоды** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание на изменения, происходящие в природе.  Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.  К. Бальмонт "Осень"  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.  Приметы:  - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.  - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.  - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.  Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.  «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задачи: продолжать учить работать целенаправленно, участвовать в совместной трудовой деятельности, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическое воспитание)  Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками. | **Наблюдение за листопадом** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях.  Исследования.  Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев.  Утром мы во двор идем —  Листья сыплются дождём,  Под ногами шелестят  И летят… летят… летят…  Пролетают паутинки  С паучками в серединке,  И высоко от земли  Пролетели журавли.  Всё летит! Должно быть, это  Улетает наше лето. (Е.Трутнева)  Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; прививать самостоятельность и ответственностья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. | **Наблюдение за небом** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце, облака, дождь); развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба.  Загадка  Что это за потолок?  То он низок, то высок  То он сер, то беловат  То чуть- чуть голубоват  А порой такой красивый -  Кружевной и синий-синий!  Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи.  - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений.  Загадки от Кадыра Мырзалиева  Перевёрнутый казан  Сразу виден всем глазам.  Летит слепая птица,  С крыла течёт водица. (Туча)  Эксперименты:  Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца.  Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца.  Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; прививать самостоятельность и ответственность; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Кран откройся,  Нос умойся.  Мойтесь, уши,  Мойся, шейка,  Шейка, мойся хорошенько!  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойся, мойся, умывайся!  Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность)  Моя земля!  Мой Казахстан!  Люблю твои просторы –  Твои бескрайние поля,  Твои холмы и горы.  Я – сын своей страны,  Хотя еще ребенок,  Но твердо знаю – я горжусь  Своей землей с пеленок!  Я люблю свою страну  Казахстан – моя земля! | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | «Мен және менің Отаным» // «Я и моя Родина». (коммуникативная, творческая, познавательная деятельность)  Задачи. способствовать активизации представлений детей о столице РК Астане, названиях городов и сел, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Предложить разобрать понятие "Родина", рассказать на основе фотографий, картинок о родном крае, селе, городе, своей улице, соседях либо примечательном месте; поделиться рассуждениями влиянии значимого примечательного, известного места в родном краю (памятник, река, лес, гора, строение).  Предложить рассказать пословицу, поговорку о родине.  Отан - оттан да ыстық. (Родина теплее огня.) | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)  За столом конечно можно  Вести себя довольно скромно.  Можно тихо пищу пережевывать,  Можно не стучать приборами,  Посуду ближе придвигать,  Соседям блюдо подавать.  Разрешено быть аккуратным, не сорить,  Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)  Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Жуки".  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны".  Гимнастика для глаз. (кгн, физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Пословицы и поговорки о воде.  Пролитую воду не соберешь. ...  Как с гуся вода. ...  Под лежачий камень вода не течет. ...  Воду в ступе толочь – вода и будет.  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак"<https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/>  Развивающая игра "Найди ошибку художника" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.  Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды. | Подвижная игра: "Не упади".  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверить". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение. | **Вариативный компонент. (Занимательная логика**) **«Сравнения предметов»** **Задача:** Формирование и умение сравнивать предметы по различным признакам,  Находить их свойства и различия используя слова «одинаковые» «разные» | «Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.  Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. | **Вариативный компонент. (Путешествие в мир) «Труд и профессии людей» Задача:** Стимулировать интерес детей к различным видам трудовой деятельности. Прививать любовь к труду посредствам включения детей в игровые и практические действия. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактические игры "Геометрические фигуры" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют:  Чистоговорки на звук С. (коммуникативная деятельность)  Са-са-са – на дворе роса.  Са-са-са – в лесу бывает лиса.  Са-са-са - у меня лиса.  Су-су-су – даю Саше лису.  Са-са-са – у кого лиса?  Ос-ос-ос – на поляне много ос.  Су-су-су – мы видели осу.  Са-са-са – летит оса.  Са-са-са – прилетела оса.  Су-су-су – мы прогоним осу.  Са-са-са – улетела оса.  Сы-сы-сы – не боимся мы осы. | Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (коммуникативная деятельность)  Моя земля!  Мой Казахстан!  Люблю твои просторы –  Твои бескрайние поля,  Твои холмы и горы.  Я – сын своей страны,  Хотя еще ребенок,  Но твердо знаю – я горжусь  Своей землей с пеленок!  Я люблю свою страну  Казахстан – моя земля!  Дворовая игра "Ладушки" (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.  Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями. | Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города.  Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.  Казахстан — Родина моя!  Любимая, могучая страна.  В ней люди мирно все живут,  Красивую природу берегут.  Я горжусь, что здесь я рождена!  Казахстан — Родина моя! (М. Скакова) | Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (творческая, коммуникативная деятельность)  Дождику только бы злиться,  Падают листья  Блестят.  Видно, что желтые листья  На ветки обратно хотят.  Осень.  Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днем.  Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем.  Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. | Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города.  Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.  Моя Родина, моя светлая,  Под названием Казахстан.  В нашем будущем ты безбедная,  На планете ты — великан…  Будем жить мы, солнцу радуясь,  Гордо в прошлое глядеть,  Что пришлось нам, не оглядываясь,  Все преграды преодолеть.  Будем с гордостью мы рассказывать,  Как мы делали первый шаг.  И останется в синем золоте,  Независимой страны флаг. (В.Чудинов) |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за продолжительностью светового дня (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.  Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.  Художественное слово  1. В небе зоренька занимается, -  Золотой рекой разливается, -  А кругом лежит степь широкая,  И стоит по ней тишь глубокая...  Ковылем густым степь белеется  Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов)  2. День вечереет ночь близка  Длинней с горы ложится тень.  На небе гаснут облака..  Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев)  - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом?  Приметы:  1.Утром сильная роса - к хорошей погоде  2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (исследовательская, трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".  Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан".  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  Подвижная игра "Удочка" (физическое воспитание)  Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.  Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, туман, дождь); активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям.  "Загадка о тумане" Д. Ахметова  Ничего кругом не видно,  В пелене укрылся двор.  Что за чудо? Что за силы?  Стены растворяет вор?  Неужели наше зренье  Не уловит даже тень?  Если утречко такое,  И каков же будет день?  Проморгали утро, значит,  Нет строки календаря.  Разглядеть бы все, иначе  Растираем глазки зря.  Зря? Тогда почистим зубы,  Приберем свою постель.  За окном витают клубы,  Все цвета - одна пастель.  Утро в день уносит время,  Солнце озаряет двор.  Все на месте, крыша, стены,  Видно, растворился вор.  - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе?  - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?  - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.  - Когда чаще всего мы наблюдаем туман?  - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  Подвижная игра "Третий лишний" (физическое воспитание)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.  Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | Наблюдение: определение погоды по приметам (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.  Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).  Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.  Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.  Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.  Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.  По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур.  Свободная игра "Новости" (физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.  Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | Наблюдение за листьями, лежащими на земле (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.  Музафар Алимбаев «Падают листья»  Дождику только бы злиться,  Падают листья  Блестят.  Видно, что желтые листья  На ветки обратно хотят.  Осень.  Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днем.  Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем.  - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь?  Чистоговорка "Звук Ш".  Ши-ши-ши — шейте шубы от души.  Ша-ша-ша — наша Маша хороша.  Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо  Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.  «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание)  Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.  Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание).  Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.  Прела-горела  За море летела,  А как прилетела,  Там где-то и села.  Кто первый найдет,  Тот себе возьмет!  Дидактическая игра "Слушай хлопки" (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать произвольное внимание; двигательные навыки в выполнении прыжков, ходьбы, бега.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | «Безопасность»: Наблюдение за птицами (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  Правила наблюдения за птицами.  Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.  Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.  Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.  В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.  Загадки.  По весне к нам с юга летит  Черная, как ворон, птица,  Для деревьев наших врач.  Ест букашек разных... (грач).  Ф. Талызин  На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его... (скворец).  Кто приклеил майским днем  Рукавичку над окном,  Поселив в нее жильцов —  Непоседливых птенцов? (Ласточка)  Н. Красильников  Я проворна, легкокрыла,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  Подвижная игра "Охотники и утки" (физическое воспитание)  Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.  Дворовая игра "Фантики" (физическое воспитание)  Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Когда же дастархан накрыт богато,  Когда так вкусно пахнет мятой,  Когда родился аппетит,  Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)  - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) | | | | |
| Настольная игра "Мозаика". (творческая, исследовательская деятельность)  Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. | Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. | Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.  Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc".  Цель: познакомить с лексическими единицами “How are you?, "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”. | Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.  Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений. | Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.  Казахстан — Родина моя!  Любимая, могучая страна.  В ней люди мирно все живут,  Красивую природу берегут.  Я горжусь, что здесь я рождена!  Казахстан — Родина моя! (М. Скакова) |
| **Уход детей домой** | Составить фотоальбом по значимым местам города (края). | Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?". | Стихи о Родине выучить просто. | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". |